

Карта компетенций

Ключевые компетенции	Результаты обучения по модулю
Гражданственности	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять свои права, свободы и обязанности по отношению к семье, коллективу, обществу, родной стране – принимать участие в общественной жизни – демонстрировать патриотические жизненные установки в профессиональной, общественной и личной жизни – ответственно осуществлять общественную и профессиональную деятельность
Личностного самосовершенствования и здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять свои личностные потребности в профессиональной и общественной деятельности – осуществлять выполнение поставленных задач (личных, профессиональных, общественных) – демонстрировать владение культурой, основными умственными операциями, стремление к обучению в течение всей жизни – ориентироваться в различных социальных ситуациях – применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности – демонстрировать организаторские способности, лидерские качества – вести здоровый образ жизни, соблюдать требования безопасности жизнедеятельности
Информационно – коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять социальное и межкультурное взаимодействие с отдельными людьми, коллективом, обществом – демонстрировать коммуникацию в устной и письменной формах на государственном, русском и иностранном языках – работать в команде – взаимодействовать с людьми с ограниченными возможностями – толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – применять основные современные информационно-коммуникационные средства и технологии в сфере личной, общественной и профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	Результаты обучения по модулю
Организационно – управленческая	<ul style="list-style-type: none"> – констатировать основные требования к профессиональной деятельности – формулировать цели и задачи профессиональной деятельности – понимать значимость менеджмента в профессиональной деятельности – организовывать свою профессиональную деятельность – принимать в профессиональной деятельности ответственные решения – выявлять возможные риски в профессиональной деятельности – оценивать эффективность профессиональной деятельности

Методическая	– владеть способами выбора методов, технологий и средств профессиональной деятельности (в том числе, педагогической)
	– планировать собственную программу профессиональной деятельности в соответствии ее с целями и задачами, особенностями, субъектами; технологическую документацию
	– использовать методы обобщения эффективных средств профессиональной деятельности
Психолого-педагогическая	– осуществлять на основе знаний о принципах, способах и средствах воспитательную работу с различными категориями субъектов (обучающимися, слушателями системы повышения квалификации, клиентами, членами трудового коллектива и др.)
	– осуществлять на основе знаний о принципах, способах и средствах обучающую деятельность с различными категориями субъектов (обучающимися, слушателями системы повышения квалификации, клиентами, членами трудового коллектива и др.)
	– совершенствовать свою профессиональную деятельность на основе знания сущности психологических механизмов, личностных особенностей, установок и направленности субъектов, их эмоциональных состояний
	– владеть основными психологическими и педагогическими методами, приемами и средствами, необходимыми для осуществления профессиональных функций
	– совершенствовать свою профессиональную деятельность на основе знания сущности психологических механизмов, личностных особенностей, установок и направленности субъектов, их эмоциональных состояний
Исследовательская	– видеть проблемы в своей профессиональной деятельности
	– осуществлять исследовательскую деятельность в области своей профессиональной деятельности
	– организовывать взаимодействие с различными субъектами в ходе исследовательской деятельности
	– применять основы системного подхода в ходе исследовательской деятельности
Профессиональные	Результаты обучения по модулю
Музыкально-педагогическая	– Конструировать учебный процесс на основе знания истории, культуры, обычаев и традиций казахского народа, с учетом национальных приоритетов Казахстана.
	- осуществлять музыкально-эстетическое воспитание с учетом личностных и индивидуальных потребностей детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями в пространстве инклюзивного образования
	- формировать толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни.
	- оценивать воспитательный потенциал различных видов и результатов музыкально-эстетической деятельности.
	- Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоциональный интеллект и ценностные ориентации обучающихся.
Музыкально-теоретическая	– строить учебно-воспитательную деятельность на основе осмысления музыки как востребованного общечеловеческого явления, ее значимости и роли в жизни людей, ее места среди других видов искусства, форм коммуникации посредством музыки

	– анализировать музыкальные произведения педагогического репертуара с точки зрения единства их содержания и формы
Музыкально-исполнительская	– исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.
	– организовывать внеклассную воспитательную музыкальную работу и деятельность музыкально-творческих коллективов и солистов в условиях обновления содержания среднего образования
Музыкально-цифровая	– использовать в музыкально-педагогической деятельности инновационные, в том числе, дистанционные образовательные технологии
	– самостоятельно создавать собственные музыкально-цифровые образовательные ресурсы и аранжировки произведений педагогического репертуара.