

### Карта/профиль компетенций

Ключевые компетенции	Результаты обучения по модулю
<b>Полиязычная компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать устную и письменную коммуникацию на государственном, русском и английском языках с целью эффективной организации профессиональной, общественной и иной деятельности</li> <li>– осуществлять производственную или прикладную деятельность казахстанской и в международной среде</li> </ul>
<b>Гражданственная компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активно изучать историю, обычаи и традиции казахского народа, казахского языка как культурного кода нации</li> <li>– Социальная активность и ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с общегосударственной программой «Рухани жаңғыру», высокий уровень национального самосознания, демонстрация общенациональных и нравственных ценностей личности</li> </ul>
<b>Социальная компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать в индивидуальном общении и в команде</li> <li>– критически оценивать накопленный опыт (собственный и чужой)</li> <li>– оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности</li> <li>– анализировать профессиональную и социальную деятельность</li> </ul>
<b>Коммуникативная компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть информационно-коммуникационными технологиями, смарт- и стем-технологиями, а также цифровой грамотностью</li> <li>для решения широкого класса диагностических, консультативных, профилактических задач в клинической психологии и для обработки статистических данных исследовательской практике</li> <li>- демонстрировать навыки самостоятельного поиска и отбора необходимой информации для осуществления профессиональной, общественной и иной деятельности</li> <li>- контекстуализировать и интерпретировать новую информацию для выявления научной сущности проблем в профессиональной области</li> <li>– проводить исследовательскую и проектную деятельность</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Компетенции, направленные на профессиональную деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует технологии моделирования и прогнозирования медицинской, психологической, социальной, педагогической работы на основе принципов формирования государственной социальной политики;</li> <li>- использует методы развития психических и речевых процессов детей с ограниченными возможностями, формирования их социально-значимых умений и навыков, стимуляции их познавательной деятельности и применения полученных навыков в повседневной жизни.</li> </ul>
<b>Теоретическая компетентность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>применяет теоретические знания и практические технологии для выявления и определения отклонений в развитии, контроля и оценки особенностей физиологического, неврологического и психического развития детей с ограниченными возможностями;</li> <li>- применяет знания теоретических основ и технологий коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями;</li> <li>- описывает и использует модели прогнозирования медико-психолого-социально-педагогической работы на основе понимания принципов формирования государственной социальной политики;</li> <li>- описывает и использует модели прогнозирования медико-психолого-социально-педагогической работы на основе понимания принципов формирования государственной социальной политики;</li> <li>- применяет знания теоретических основ и технологий коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями;</li> <li>– применяет теоретические знания и практические технологии для выявления и определения отклонений в развитии, контроля и оценки особенностей физиологического, неврологического и психического развития детей с ограниченными возможностями.</li> <li>– оценивает и использует возможности эффективных стратегических линий воспитания детей с различными нарушениями в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>

<b>Компетенция моделирования коррекционно-развивающего процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует технологии моделирования и прогнозирования медицинской, психологической, социальной, педагогической работы на основе принципов формирования государственной социальной политики;</li> <li>- обеспечивает эффективную социальную среду и образовательные (профессиональные) условия для жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями;</li> </ul>
<b>Компетенция в коррекционно-педагогической деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать педагогическое сотрудничество с другими специалистами и семьей ребенка с ограниченными возможностями.</li> <li>- оценивает и использует возможности эффективных стратегических линий воспитания детей с различными нарушениями в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>- определяет алгоритмы поиска и приобретения новых знаний, проведения научных исследований, применения результатов исследований в повседневной профессиональной деятельности;</li> <li>- обеспечивает эффективную социальную среду и образовательные (профессиональные) условия для жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями;</li> </ul>
<b>Компетенция в сопровождении дистанционного образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает эффективную социальную среду и образовательные (профессиональные) условия для жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями</li> <li>- использует методы развития психических и речевых процессов детей с ограниченными возможностями, формирования их социально-значимых умений и навыков, стимуляции их познавательной деятельности и применения полученных навыков в повседневной жизни.</li> </ul>