

Карта компетенций

Ключевые компетенции	Результаты обучения по модулю
Мировоззренческая компетентность	– владеет научной картиной мира, основами социальных, общественных явлений
	– владеет общей образованностью, познаниями и опытом деятельности
	- принимать участие в общественной жизни
	– способен к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, владеет навыками работы в группе, сотрудничества, толерантности
Коммуникативная компетенция	– знать родной казахский (русский), иностранный языки, уметь вести устный и письменный диалог, монолог, деловую переписку, владеть навыками работы с компьютером в том числе, в глобальных компьютерных сетях.
	- конструировать педагогическую деятельность формирования функциональной грамотности младших школьников с учетом обновленного содержания образования в учебно-познавательной деятельности и во внеурочное время
Исследовательская компетентность	– способен решать поставленные задачи через эвристические подходы, не используя известные алгоритмы, владеет методами и логикой научного исследования
	– готов занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как её субъекту
Общепрофессиональные компетенции	Результаты обучения по модулю
Компетенция самоменеджмента	– управляет собственными ресурсами, умеет их приобретать, сохранять, развивать
	– способен освоить и применить способы саморазвития, саморегуляции и самоподдержки.
Личностные, межкультурные, гражданские компетенции	– обладает всеми формами поведения, которые позволяют ему эффективным и конструктивным образом участвовать в общественной и трудовой жизни, а также при необходимости разрешать конфликты, позволяют ему во всей полноте участвовать в гражданской жизни, основываясь на знании социальных и политических понятий и структур и готовности к активному и демократическому участию
	– обладает умением жить вместе в коллективе, в семье, в социуме, в мире, способен воспитывать в себе принятие и понимание другого человека, отношение к нему как к ценности; развиты коммуникативность, умеет находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива.
Предпринимательской экономической подготовки	– обладает основами экономических знаний, имеет научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.; знает и понимает цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике; способен превращать идеи в действия, планировать и управлять проектами для достижения профессиональных задач
	– умеет работать с людьми, обладает знаниями в области взаимодействия с пользователями, работы с разрешающими и уполномоченными органами, работы с представителями власти, знает основы правовой системы и законодательства Казахстана, тенденции социального развития общества.

Профессиональные компетенции	Результаты обучения по модулю
Методическая компетенция	- воспроизводить методологические основы и категории социальной педагогики и самопознания (специальной (коррекционной) педагогики, этнопедагогики, особенности анатомо-физиологического, психологического развития подрастающего человека, закономерности социального и личностного развития подростков и молодежи;
	- использовать знания в области педагогической инноватики, педагогических технологий, новейших методик обучения и воспитания в соответствии с требованиями обновленного содержания образования с практической профессиональной деятельностью;
	- применять педагогику сотрудничества в триаде субъектных отношений (ребенок-родитель-социальный педагог) в условиях личностно-ориентированного обучения и воспитания;
Компетенция диагностической деятельности	- осуществлять диагностику, коррекцию, прогнозирование результатов педагогической деятельности;
	- владеть технологиями диагностики и самодиагностики личности, уметь составить программу личностного самосовершенствования
Компетенция консультативной деятельности	- строить конкретные социальные модели по оказанию социальной помощи и социальной защиты детей, подростков, молодежи;
	- предоставлять помощь в социализации и интеграции обучающегося в общество (в его развитии, воспитании, обучении, профессиональном становлении);
	- проектировать условия для психологического комфорта и безопасности ребенка;
	- определять педагогические механизмы предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах;

