

Құзыреттілік картасы

Негізгі құзыреттілік	Модуль бойынша оқыту нәтижелері
Азаматтық	<ul style="list-style-type: none"> – отбасына, ұжымға, қоғамға, туғанеліне қатысты өз құқықтарын, бостандықтары мен міндеттерін жүзеге асыру; – қоғамдық өмірге қатысу; – кәсіби, қоғамдық және жеке өмірде патриоттық өмірлік ұстанымдарды көрсету; – қоғамдық және кәсіби қызметті жауапты жүзеге асыру.
Тұлғалық өзін-өзі жетілдіру және денсаулықты сақтау	<ul style="list-style-type: none"> – кәсіби және қоғамдық қызметте өзінің жеке қажеттіліктерін жүзеге асыру; – қойылған міндеттерді (жеке, кәсіби, қоғамдық) орындауды жүзеге асыру); – мәдениетке, негізгі ақыл-ой операцияларына ие болуды, өмір бойы оқуға ұмтылуды көрсету; – әр түрлі әлеуметтік жағдайларда бағдарлау; – алынған білімді кәсіби және қоғамдық қызметте қолдану; – сыни ойлауды меңгеру; – ұйымдастырушылық қабілетін, кәсіпқабілеттілік қасиеттерін көрсету; – салауатты өмір салтын ұстану, тіршілік қауіпсіздігі талаптарын сақтау.
Ақпараттық-коммуникациялық	<ul style="list-style-type: none"> – жеке адамдармен, ұжыммен, қоғаммен әлеуметтік және мәдениетаралық өзара іс-қимылды жүзеге асыру; – коммуникацияны ауызша және жазбаша нысанда мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде көрсету; - командада жұмыс істеу; – мүмкіндігі шектеулі адамдармен өзара іс-қимыл жасау; - әлеуметтік, мәдени және тұлғалық айырмашылықтарды толерантты қабылдау; – жеке, қоғамдық және кәсіби қызмет саласында негізгі заманауи ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды қолдану.
Ұйымдастырушылық басқарушылық	<ul style="list-style-type: none"> – кәсіби қызметке қойылатын негізгі талаптарды белгілеу; – кәсіби қызметтің мақсаттары мен міндеттерін қалыптастыру; – кәсіби қызметте менеджменттің маңыздылығын түсіну; – өзінің кәсіби қызметін ұйымдастыру; – кәсіби қызметте жауапты шешімдер қабылдау; – кәсіби қызметтегі ықтимал тәуекелдерді анықтау; – кәсіби қызметтің тиімділігін бағалау;
Әдістемелік	<ul style="list-style-type: none"> – кәсіби қызметтің әдістерін, технологияларын және құралдарын таңдау тәсілдерін меңгеру (соның ішінде педагогикалық); – кәсіби қызметтің өз бағдарламасын оның мақсаттары мен міндеттеріне, ерекшеліктеріне, субъектілеріне сәйкес жоспарлау; технологиялық Құжаттама; – кәсіби қызметтің тиімді құралдарын жалпылау әдістерін қолдану.
Психологиялық педагогикалық	<ul style="list-style-type: none"> – субъектілердің әртүрлі категорияларымен (білім алушылармен, біліктілікті арттыру жүйесінің тыңдаушыларымен, клиенттермен, еңбек ұжымының мүшелерімен және т. б.) тәрбие жұмысының принциптері, тәсілдері және құралдары туралы білім негізінде жүзеге асыру.) – субъектілердің әртүрлі категорияларымен (білім алушылармен, біліктілікті арттыру жүйесінің тыңдаушыларымен, клиенттермен, еңбек ұжымының мүшелерімен және т. б.) оқыту қызметін ұстанымдар, тәсілдер және құралдар туралы білім негізінде жүзеге асыру.) – психологиялық механизмдердің мәнін, субъектілердің тұлғалық ерекшеліктерін, ұстанымдары мен бағыттылығын, олардың эмоциялық жағдайын білу негізінде өзінің кәсіби қызметін жетілдіру – кәсіби функцияларды жүзеге асыру үшін қажетті негізгі психологиялық және педагогикалық әдістерді, тәсілдерді және құралдарды меңгеру

Зерттеу	<ul style="list-style-type: none"> - әзінің кәсіби қызметінде мәселелерді кәру - әзінің кәсіби қызметі саласында зерттеу қызметін жүзеге асыру - зерттеу қызметі барысында түрлі субъектілермен өзара іс-қимылды ұйымдастыру - зерттеу қызметі барысында жүйелік тәсіл негіздерін қолдану
Спорттық-теориялық	<ul style="list-style-type: none"> - орта білім берудің жаңартылған мазмұнының ерекшелігін түсінуді кәрсету - кәсіби қызметте адам ағзасының құрылысы, жас ерекшеліктері, Конституциялық, динамикалық, спорттық морфология және биохимия туралы білімді қолдану - кәсіби қызметте адам ағзасының функционалдық мүмкіндіктері туралы білімді қолдану - шұғылданушылардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдерді қолдану - кәсіби, қоғамдық және жеке әмірде патриоттық әмірлік ұстанымдарды кәрсету - шұғылданушылардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдерді қолдану; орта мектеп және спорт мектептері оқушыларының дене шынықтыру сабақтарындағы оқытудың теориялық негіздері мен технологияларын практикада қолдану
Спорттық-педагогикалық	<ul style="list-style-type: none"> - білім алушыларда сыни ойлауды, танымдық белсенділікті, топта жұмыс істеу қабілетін, мәселелерді шешуде дербестікті дамытуға ықпал ететін оқыту мен оқытуда жаңа тәсілдерді қолдану. - «Рухани жаңғыру» жалпы мемлекеттік бағдарламасына сәйкес тұлғаның жалпыұлттық және адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру жөніндегі жұмысты жүзеге асыру» - психологиялық механизмдердің мәнін, субъектілердің тұлғалық ерекшеліктерін, ұстанымдары мен бағыттылығын, олардың эмоциялық жағдайын білу негізінде әзінің кәсіби қызметін жетілдіру; - балалардың, оның ішінде инклюзивті білім беру кеңістігінде мүмкіндігі шектеулі балалардың жеке және жеке қажеттіліктерін ескере отырып, музыкалық-эстетикалық тәрбиені жүзеге асыру
Спорттық-әдістемелік	<ul style="list-style-type: none"> - техникалық-тактикалық дағдыларды меңгеруін кәрсету: қозғалмалы ойындар және баскетбол, шаңғы спорты және жеңіл атлетика; - шұғылданушылардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдерді қолдану; - шұғылданушылардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдерді қолдану; - таңдаған спорт түрінде кәсіби тренерлік қызметті жоспарлай білу және мақсат, міндеттер қалыптастыра білу; - шұғылданушылардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдерді қолдану; - техникалық-тактикалық дағдыларды кәрсету: футбол ойнау
Спорттық-практикалық	<ul style="list-style-type: none"> - мақсаттар мен міндеттерді құрастырады және осының негізінде кәсіби қызметтің аралық және соңғы нәтижелерін болжайды; - шаршаудың алдын алу, жұмысқа қабілеттілікті қалпына келтіру үшін дене шынықтыру-спорт құралдарын қолдану; - шұғылданушылардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдерді қолдану; - жаттығуларды психологиялық қамтамасыз етуді ұйымдастыру, психодиагностиканы, психорегуляцияны, өз қызметі мен спортшылардың қызметін психогигиенаны өткізу, жарыстарға психологиялық дайындық талаптарын орындау;

<p>- денсаулық сақтау талаптарын ескере отырып, сабақтарды, сондай-ақ аурулармен немесе жарақаттармен байланысты жоғалған функцияларды қалпына келтіруді, әртүрлі аурулардың алдын алуды ұйымдастырады;</p> <p>--шұғылданушылардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып оқыту мен оқытудағы жаңа тәсілдерді қолдану;</p> <p>-оқушы гигиенасының талаптарын ескере отырып, сабақтарды ұйымдастырады және ересектер мен жасәспірімдердің денсаулық кәрсеткіштері туралы ақпаратты медициналық- статистикалық талдау және жинаудың әлеуметтік-гигиеналық әдістемесін қолданады;</p> <p>- әртүрлі деңгейдегі спортшылардың кәсіби даярлығының әртүрлі әдістері мен жүйесін жүзеге асыруға дайындығын кәрсетеді;</p> <p>- таңдаған спорт түрінде кәсіби тренерлік қызметті жоспарлай білу және мақсат, міндеттер қалыптастыра білу;</p> <p>- денсаулықты сақтау мен нығайтуға бағытталған және салауатты өмір салтын қалыптастыруды, аурулардың пайда болуының және (немесе) таралуының алдын алуды қамтитын іс-шаралар кешенін жүзеге асыруға дайындығын кәрсетеді;</p> <p>- өзінің кәсіби қызметі саласында зерттеу қызметін жүзеге асыру, сондай-ақ кәсіби қызметте дене қасиеттерін дамытудың әртүрлі заманауи әдістерін қолдану;</p>
--

Competences (GPC)			Results of Training (university competences)
ЖКҚ 1 ОПК 1 GPC 1 Ұйымдастырушылық басқарушылық Организационно-управленческая Organizational and management	Жалпы білім беру модулі 2 Модуль общей образованности 2 General education module 2	ОН ЖКҚ 1.1 – кәсіби қызметке қойылатын негізгі талаптарды белгілеу	Біртұтас педагогикалық үрдістің теориясы мен практикасы
		РО ОПК 1.1 – констатировать основные требования к профессиональной деятельности	Теория и практика целостного педагогического процесса
		RT GPC 1.1 – state the basic requirements for professional activity	Theory and practice of in pedagogical process Оқыту мен бағалаудан жаңа тә
		ОН ЖКҚ 1.2 – кәсіби қызметтің мақсаттары мен міндеттерін қалыптастыру	Новые подходы преподаванию и оцени
		РО ОПК 1.2 – формулировать цели и задачи профессиональной деятельности	New approaches to teach and assessment
		RT GPC 1.2 – formulate goals and objectives of professional activity	
		ОН ЖКҚ 1.3 – кәсіби қызметте менеджменттің маңыздылығын түсіну	Біртұтас педагогикалық үрдістің теориясы мен практикасы
		РО ОПК 1.3 – понимать значимость менеджмента в профессиональной деятельности	Теория и практика целостного педагогического процесса
		RT GPC 1.3 – understand the importance of management in professional activities	Theory and practice of in pedagogical process Таңдаған спорт түрінен спорттың жаттығу процесін басқару Управление процессом спортивной подготовки избранном виде спорта Managing the process of training in a chosen sport
		ОН ЖКҚ 1.4 – өзінің кәсіби қызметін ұйымдастыру	Біртұтас педагогикалық үрдістің теориясы мен практикасы
		РО ОПК 1.4 – организовывать свою профессиональную деятельность	Теория и практика целостного педагогического процесса
		RT GPC 1.4 – organize your professional activities	Theory and practice of in pedagogical process Оқыту мен бағалаудан жаңа тә Новые подходы преподаванию и оцени New approaches to teach and assessment Таңдаған спорт түрінен спорттың жаттығу процесін басқару Управление процессом спортивной подготовки избранном виде спорта Managing the process of training in a chosen sport
		ОН ЖКҚ 1.5 – кәсіби қызметте жауапты шешімдер қабылдау	Оқыту мен бағалаудан жаңа тә
РО ОПК 1.5 – принимать в профессиональной деятельности ответственные решения	Новые подходы преподаванию и оцени New approaches to teach		

			<p>RT GPC 1.5 – to make responsible decisions in professional activity</p> <p>ОН ЖКҚ 1.6 – кәсіби қызметтегі ықтимал тәуекелдерді анықтау</p> <p>РО ОПК 1.6 – выявлять возможные риски в профессиональной деятельности</p> <p>RT GPC 1.6 – identify possible risks in professional activities</p> <p>ОН ЖКҚ 1.7 – кәсіби қызметтің тиімділігін бағалау</p> <p>РО ОПК 1.7 – оценивать эффективность профессиональной деятельности</p> <p>RT GPC 1.7 – evaluate the effectiveness of professional activities</p>	and assessment Оқыту мен бағалауда жаңа тәжірибе Новые подходы преподаванию и оцени New approaches to teach and assessment Оқыту мен бағалауда жаңа тәжірибе Новые подходы преподаванию и оцени New approaches to teach and assessment
ЖКҚ 2	Мемлекеттік	аудит	ОН ЖКҚ 2.1	Әндірістік педагогикал

<p>ОПК 2 GPC 2 Әдістемелік Методическая Methodical</p>	Государственный State audit	аудит	– кәсіби қызметтің әдістерін, технологияларын және құралдарын таңдау тәсілдерін меңгеру (соның ішінде педагогикалық)	тәжірибе Производственная педагогическая практика Pedagogical practice
			РО ОПК 2.1 – владеть способами выбора методов, технологий и средств профессиональной деятельности (в том числе, педагогической)	Оқу іс-тәжірибе Учебная практика Teaching practice
			RT GPC 2.1 – own methods of choice of methods, technologies and means of professional activity (including pedagogical)	Педагогикалық іс-тәжірибе Педагогическая практика Teaching practice
			ОН ЖКҚ 2.2 – кәсіби қызметтің өз бағдарламасын оның мақсаттары мен міндеттеріне, ерекшеліктеріне, субъектілеріне сәйкес жоспарлау; технологиялық құжаттама	Әндірістік педагогикал іс-тәжірибе Производственная педагогическая практика Pedagogical practice
			РО ОПК 2.2 – планировать собственную программу профессиональной деятельности в соответствии ее с целями и задачами, особенностями, субъектами; технологическую документацию	
			RT GPC 2.2 – to plan own program of professional activity according to its purposes and tasks, features, subjects; technological documentation	
			ОН ЖКҚ 2.3 – кәсіби қызметтің тиімді құралдарын жалпылау әдістерін қолдану	Әндірістік педагогикал тәжірибе Производственная педагогическая практика Pedagogical practice
			РО ОПК 2.3 – использовать методы обобщения эффективных средств профессиональной деятельности	
RT GPC 2.3 – to use methods of generalization of effective means of professional activity				
ЖКҚ 3 ОПК 3 GPC 3 Психологиялық-педагогикалық Психолого-педагогическая	Жалпы білім беру модулі 2 Модуль общей образованности 2 General education module 2		ОН ЖКҚ 3.1 – субъектілердің әртүрлі категорияларымен (білім алушылармен, біліктілікті арттыру жүйесінің тыңдаушыларымен, клиенттермен, еңбек ұжымының мүшелерімен және т. б.) тәрбие жұмысының принциптері, тәсілдері және құралдары туралы білім негізінде жүзеге асыру.)	Психологиялық-педагогикалық практика Психолого-педагогическая практика Psychological and pedagogical practices
	Әлеуметтік-саясат білімдерінің модулі			

Psychological-pedagogical	Модуль социально-политических знаний Social and Political Knowledge Modul	РО ОПК 3.1 – осуществлять на основе знаний о принципах, способах и средствах воспитательную работу с различными категориями субъектов (обучающимися, слушателями системы повышения квалификации, клиентами, членами трудового коллектива и др.)	Психология Психология Psychology
		РТ ГРС 3.1 – to carry out on the basis of knowledge about the principles, methods and means of educational work with different categories of subjects (students, trainees, clients, members of the workforce, etc..)	
		ОН ЖКҚ 3.2 – субъектілердің әртүрлі категорияларымен (білім алушылармен, біліктілікті арттыру жүйесінің тыңдаушыларымен, клиенттермен, еңбек ұжымының мүшелерімен және т. б.) оқыту қызметін ұстанымдар, тәсілдер және құралдар туралы білім негізінде жүзеге асыру.)	Психологиялық-педагогикалық практика Психолого-педагогическая практика Psychological pedagogical practices
		РО ОПК 3.2 – осуществлять на основе знаний о принципах, способах и средствах обучающую деятельность с различными категориями субъектов	Психология Психология Psychology