

Құзыреттілік картасы

Негізгі құзыреттілік	Модуль бойынша оқыту нәтижелері
Азаматтық	– отбасына, ұжымға, қоғамға, туған еліне қатысты өз құқықтарын, бостандықтары мен міндеттерін жүзеге асыру
	– қоғамдық өмірге қатысу
	– кәсіби, қоғамдық және жеке өмірде патриоттық өмірлік ұстанымдарды көрсету
	– қоғамдық және кәсіби қызметті жауапты жүзеге асыру
Тұлғалық өзін-өзі жетілдіру және денсаулықты сақтау	– кәсіби және қоғамдық қызметте өзінің жеке қажеттіліктерін жүзеге асыру
	– қойылған міндеттерді (жеке, кәсіби, қоғамдық) орындауды жүзеге асыру)
	– мәдениетке, негізгі ақыл-ой операцияларына ие болуды, өмір бойы оқуға ұмтылуды көрсету
	– әр түрлі әлеуметтік жағдайларда бағдарлау
	– алынған білімді кәсіби және қоғамдық қызметте қолдану
	– ұйымдастырушылық қабілетін, көшбасшылық қасиеттерін көрсету
	– салауатты өмір салтын ұстану, тіршілік қауіпсіздігі талаптарын сақтау
Ақпараттық-коммуникативтік	– жеке адамдармен, ұжыммен, қоғаммен әлеуметтік және мәдениетаралық өзара іс-қимылды жүзеге асыру
	– коммуникацияны ауызша және жазбаша нысанда мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде көрсету
	– командада жұмыс істеу
	– мүмкіндігі шектеулі адамдармен өзара іс-қимыл жасау
	– әлеуметтік, мәдени және тұлғалық айырмашылықтарды толерантты қабылдау
	– жеке, қоғамдық және кәсіби қызмет саласында негізгі заманауи ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды қолдану
Жалпы кәсіби құзыреттілік	Модуль бойынша оқыту нәтижелері
Ұйымдастырушылық – басқарушылық	– кәсіби қызметке қойылатын негізгі талаптарды белгілеу
	– кәсіби қызметтің мақсаттары мен міндеттерін қалыптастыру
	– кәсіби қызметте менеджменттің маңыздылығын түсіну
	– өзінің кәсіби қызметін ұйымдастыру
	– кәсіби қызметте жауапты шешімдер қабылдау
	– кәсіби қызметтегі ықтимал тәуекелдерді анықтау
	– кәсіби қызметтің тиімділігін бағалау
Әдістемелік	– кәсіби қызметтің әдістерін, технологияларын және құралдарын таңдау тәсілдерін меңгеру (соның ішінде педагогикалық)
	– кәсіби қызметтің өз бағдарламасын оның мақсаттары мен міндеттеріне, ерекшеліктеріне, субъектілеріне сәйкес жоспарлау; технологиялық құжаттама

	– кәсіби қызметтің тиімді құралдарын жалпылау әдістерін қолдану
Психологиялық-педагогикалық	– субъектілердің әртүрлі категорияларымен (білім алушылармен, біліктілікті арттыру жүйесінің тыңдаушыларымен, клиенттермен, еңбек ұжымының мүшелерімен және т. б.) тәрбие жұмысының принциптері, тәсілдері және құралдары туралы білім негізінде жүзеге асыру.)
	– субъектілердің әртүрлі категорияларымен (білім алушылармен, біліктілікті арттыру жүйесінің тыңдаушыларымен, клиенттермен, еңбек ұжымының мүшелерімен және т. б.) оқыту қызметін ұстанымдар, тәсілдер және құралдар туралы білім негізінде жүзеге асыру.)
	– психологиялық механизмдердің мәнін, субъектілердің тұлғалық ерекшеліктерін, ұстанымдары мен бағыттылығын, олардың эмоциялық жағдайын білу негізінде өзінің кәсіби қызметін жетілдіру
	– кәсіби функцияларды жүзеге асыру үшін қажетті негізгі психологиялық және педагогикалық әдістерді, тәсілдерді және құралдарды меңгеру
Зерттеу	– өзінің кәсіби қызметінде мәселелерді көру
	– өзінің кәсіби қызметі саласында зерттеу қызметін жүзеге асыру
	– зерттеу қызметі барысында түрлі субъектілермен өзара іс-қимылды ұйымдастыру
	– зерттеу қызметі барысында жүйелік тәсіл негіздерін қолдану
Кәсіби құзыреттілік	Модуль бойынша оқыту нәтижелері
Musical-pedagogical	– Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, қазақ халқының тарихын, мәдениетін, салт-дәстүрлерін білу негізінде оқу процесін құрастыру.
	- балалардың, оның ішінде инклюзивті білім беру кеңістігінде мүмкіндігі шектеулі балалардың жеке және жеке қажеттіліктерін ескере отырып, музыкалық-эстетикалық тәрбиені жүзеге асыру
	– Өзге мәдениетке, өзге де өмір салтына төзімді қарым-қатынасты қалыптастыру
	– Музыкалық-эстетикалық қызметтің әр түрлі түрлері мен нәтижелерінің тәрбиелік әлеуетін бағала
	- Білім алушылардың эмоционалды интеллектісі мен құндылық бағдарларын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау.
Музыкалық-теориялық	– Музыканы жалпыадамзаттық құбылыс ретінде ұғыну, оның адам өміріндегі маңызы мен рөлі, оның басқа өнер түрлері арасындағы орны, музыка арқылы коммуникация түрлері негізінде оқу-тәрбие қызметін құру.
	– Педагогикалық репертуардың музыкалық шығармаларын олардың мазмұны мен формаларының бірлігі тұрғысынан талдау.
Музыкалық-орындаушылық	-вокалдық, хор және аспаптық жанрлардың педагогикалық репертуарының шығармаларын орындау

	– орта білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында музыкалық-шығармашылық ұжымдар мен солисттердің сыныптан тыс музыкалық жұмысын және қызметін ұйымдастыру
Музыкалық-сандық	– музыкалық-педагогикалық қызметте инновациялық, соның ішінде қашықтықтан білім беру технологияларын пайдалану
	-жеке музыкалық-сандық білім беру ресурстарын дербес құру және педагогикалық репертуардың шығармаларын аранжировкалау