

## Құзыреттілік картасы

| Негізгі құзыреттілік                       | Модуль бойынша оқыту нәтижелері   |
|--|---|
| Дүниетанымдық құзыреттілік                 | – әлемнің ғылыми суретін, әлеуметтік, қоғамдық құбылыстардың негіздерін меңгерген   |
|  | – жалпы білімі, білімі және тәжірибесі бар  |
|  | - қоғамдық өмірге қатысу  |
| Коммуникативтік құзыреттілік               | – қоғаммен, ұжыммен әлеуметтік қарым-қатынасқа қабілетті, топта жұмыс істеу, ынтымақтастық, төзімділік дағдыларын меңгерген   |
|  | – туған қазақ (орыс), шет тілдерін білу, ауызша және жазбаша диалог, монолог, іскерлік хат алысуды жүргізе білу, компьютермен жұмыс істеу дағдыларын меңгеру, соның ішінде ғаламдық компьютерлік желілерде.   |
| Зерттеу құзыреттілігі                      | – қойылған міндеттерді эвристикалық тәсіл арқылы белгілі алгоритмдерді пайдаланбай шешуге қабілетті, ғылыми зерттеудің әдістері мен логикасын біледі  |
|  | – өз қызметіне және оның субъектісі ретінде өзіне қатысты белсенді зерттеу ұстанымын алуға дайын  |
| <b>Жалпы кәсіби құзыреттілік</b>           | <b>Модуль бойынша оқыту нәтижелері</b>  |
| Құзыреті<br>самоменеджмента                | – өз ресурстарын басқарады, оларды сатып ала алады, сақтайды, дамытады  |
|  | – өзін-өзі дамыту, өзін-өзі реттеу және өзін-өзі қолдау тәсілдерін меңгеруге және қолдануға қабілетті.  |
| Жеке, мәдениетаралық, азаматтық құзыреттер | –қоғамдық және еңбек өміріне тиімді және конструктивті түрде қатысуға, сондай-ақ қажет болған жағдайда жанжалдарды шешуге мүмкіндік беретін мінез-құлықтың барлық түрлеріне ие, оған әлеуметтік және саяси ұғымдар мен құрылымдарды білуге және белсенді және демократиялық қатысуға дайындыққа негізделе отырып, азаматтық өмірге толық қатысуға мүмкіндік береді. |
|  | - ұжымда, тұқымда, социумда, әлемде бірге өмір сүре алады, басқа адамды қабылдау мен түсінуді, оған құндылық ретінде қарым-қатынасты тәрбиелеу қабілеті; коммуникативтік дамиды, ымыраластық таба алады, өз пікірін ұжымның пікірімен салыстыра алады.  |
| Кәсіпкерлік экономикалық                   | –экономикалық білім негіздерін меңгерген, менеджмент, маркетинг, қаржы және т. б. туралы ғылыми көзқарастары бар; Экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары мен әдістерін, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлін біледі және түсінеді; идеяларды іс-әрекетке айналдыра алады, кәсіби міндеттерге қол жеткізу үшін жобаларды жоспарлай және басқара алады     |
|  | – адамдармен жұмыс істей алады, пайдаланушылармен өзара іс-қимыл, рұқсат беру және уәкілетті органдармен жұмыс істеу, билік өкілдерімен жұмыс істеу саласында білімі бар, Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін, қоғамның әлеуметтік даму үрдістерін біледі.   |
| <b>Кәсіби құзыреттілік</b>                 | <b>Модуль бойынша оқыту нәтижелері</b>  |
| Әдістемелік құзыреттілік                   | - мектепке дейінгі педагогиканың теориялық білімі мен санаттарын көрсету; Мектепке дейінгі жастағы балалардың әлеуметтік дамуының және даму заңдылықтары; мектеп жасына дейінгі балалардың анатомиялық-физиологиялық, психикалық дамуының негізгі заңдылықтары  |

|   |  |
|---|--|
|   | - мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыста заманауи инновациялық технологияларды қолдану  |
|   | - жеке әдістемелерді білу негізінде педагогикалық үдерістегі білім беру салаларының мазмұнын біріктіру   |
| Психологиялық-педагогикалық құзыреттілік          | - денсаулықтың дамуы мен жағдайын ескере отырып, жеке тәсіл негізінде әрбір баланың қабілеттерін дамыту  |
|   | - пәндік, психологиялық диагностика жүргізудің теориялық негіздері мен технологияларын меңгерген   |
| Тәрбие қызметінің және тұлғаны дамытудың құзыреті | - білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында мектеп жасына дейінгі балалардың өзіндік, танымдық, шығармашылық қызметі үшін пәндік, дамытушы ортаны құру                                    |
|   | - мектепке дейінгі жастағы балалар арасында бағыттар бойынша (азаматтық, патриоттық, рухани-адамгершілік, эстетикалық, еңбек, экологиялық, физикалық және т. б.) тәрбие жұмысын жүзеге асыру |
|   | - жеке тұлғаға бағытталған оқыту жағдайында субъектілік қарым – қатынас үшін (бала – ата-ана-тәрбиеші) педагогикалық ынтымақтастық моделін әзірлеу   |

