

Құзыреттілік/бейін картасы

| Негізгі құзыреттілік | Модуль бойынша оқыту нәтижелері | |
|--|---|--|
| Азаматтық | табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия, дінтану және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған ақиқатты бағалау | |
| | экономикалық білімді, кәсіби және қоғамдық қызметтегі менеджмент туралы ғылыми түсініктерді пайдалану | |
| Жеке өзін-өзі жетілдіру және денсаулық сақтау | қоршаған ортаға антропогендік әсерді төмендету және жеке тұлға мен қоғамның қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында өзінің тіршілік әрекетін бағалау | |
| | қойылған міндеттерді (жеке, кәсіби, қоғамдық) орындауды жүзеге асыру | |
| | когнитивті икемділікті, жүйелі ойлауды, зияткерлік қызмет мәдениетін, инновацияларға сезімталдықты, өмір бойы оқуға ұмтылысты көрсету | |
| | әр түрлі әлеуметтік жағдайларды бағдарлау | |
| | алған білімін кәсіби және қоғамдық қызметте қолдану | |
| | сыни ойлауды меңгеру | |
| | ұйымдастырушылық қабілеті мен көшбасшылық қасиетін көрсету | |
| | салауатты өмір салтын ұстану, өмір тіршілігінің қауіпсіздігін сақтау | |
| Ақпараттық-коммуникативтік | жеке адамдармен, ұжыммен, қоғаммен әлеуметтік және мәдениетаралық өзара іс-қимылды жүзеге асыру | |
| | жеке, кәсіби және қоғамдық қызметті табысты жүзеге асыру үшін ауызша және жазбаша нысанда мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде тиімді коммуникацияны көрсету | |
| | командада жұмыс істеу | |
| | әлеуметтік, мәдени және тұлғалық айырмашылықтарды толерантты қабылдау | |
| | жеке, қоғамдық және кәсіби қызмет саласында негізгі заманауи ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды қолдану | |
| | биология және білім саласында инновациялық идеяларды қолдану, коллаборативті органы қалыптастыру тәжірибесі, биологияны оқыту процесінде сандық, білім беру, диагностикалық технологияларды қолдану | |
| | биологиялық білім мазмұнын жаңарту идеяларын ескере отырып, білім беру процесін құрастыру | |
| | инклюзивті жүйе принциптерін ескере отырып, сараланған тәсіл негізінде жаратылыстану ғылымдары саласындағы білім беру және кәсіби қызметті жүзеге асыру | |
| | Модуль бойынша оқыту нәтижелері | |
| | Жалпы кәсіби құзыреттілік | |
| | | |
| | | |
| Ұйымдық-басқарушылық | кәсіби қызметте басқару процесінің мәні, басқарудағы инновациялық технологиялар, әдістерімен құралдары туралы білімді қолдану | |
| | кәсіби қызметтің мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдау | |
| | кәсіби қызметте менеджменттің маңыздылығын түсіну | |

| | |
|------------------------------------|--|
| | өзінің кәсіби қызметін ұйымдастыру |
| | кәсіби қызметте жауапты шешімдер қабылдау |
| | кәсіби қызметтегі ықтимал тәуекелдерді анықтау |
| | кәсіби қызметтің тиімділігін бағалау |
| | биологиялық экспериментті жоспарлау және қою, биологиялық үдерістерді талдау, эксперименталды деректерді бағалау және интерпертациялау әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, биология бойынша білім алушылардың зерттеу қызметін талдау |
| Әдістемелік | кәсіби қызметтің әдістерін (соның ішінде педагогикалық), технологияларын және құралдарын таңдау тәсілдерін меңгеру |
| | кәсіби қызметтің мақсаты мен міндеттеріне, ерекшеліктеріне, субъектілеріне сәйкес өзіндік өнімді бағдарламасын жобалау; кәсіби қызметтің технологиялық құжаттамасы мен экономикалық негіздемесі; жетістіктерді бағалау үшін өлшемдер мен дескрипторларды әзірлеу |
| | кәсіби қызметтің тиімді құралдарын жалпылау әдістерін қолдану |
| | биология және білім беру саласындағы инновациялық идеяларды, коллаборативті орта тәжірибесін қалыптастыру, сандық, білім беру, диагностикалық технологияларды қолдану |
| Психологиялық-педагогикалық | кәсіби дамудың жеке жоспарларын әзірлеу |
| | әдістер және құралдар негізінде субъектілердің әртүрлі категорияларымен (білім алушылармен, біліктілікті арттыру жүйесінің тыңдаушыларымен, клиенттермен, еңбек ұжымының мүшелерімен және т. б.) тәрбие жұмысын жүзеге асыру |
| | биология пәндері бойынша білім берудің жаңартылған мазмұны аясында кәсіби қызметті тиімді жүзеге асыру және жетілдіру үшін қажетті психологиялық және педагогикалық әдістер, амалдар мен құралдар жүйесін меңгеру |
| | психологиялық механизмдердің мәнін, субъектілердің тұлғалық ерекшеліктерін, ұстанымдары мен бағыттылығын, олардың эмоциялық жағдайын білу негізінде өзінің кәсіби қызметін жетілдіру |
| | кәсіби функцияларды жүзеге асыру үшін қажетті негізгі психологиялық және педагогикалық әдістерді, тәсілдерді және құралдарды меңгеру |
| | өзін-өзі бақылау, дамыту, болжау және одан әрі мақсат қою барысында педагогикалық, ғылыми-зерттеу қызметінің нәтиже процесін рефлексиялау, өзін-өзі бақылау және түзетуді жүзеге асыру |
| | биологиялық білім мазмұнын жаңарту идеяларын ескере отырып, білім беру процесін құрастыру |
| | Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық базасы негізінде биологияны оқыту үшін оқу және әдістемелік құжаттамаларды әзірлеу |
| | инклюзивті жүйе принциптерін ескере отырып, сараланған тәсіл негізінде жаратылыстану ғылымдары саласындағы білім беру және кәсіби қызметті жүзеге асыру |
| | биология және білім саласында инновациялық идеяларды қолдану, коллаборативті ортаны қалыптастыру тәжірибесі, биологияны оқыту процесінде сандық, білім беру, диагностикалық технологияларды қолдану |

| | |
|----------------------------|---|
| Ғылыми-зерттеу | өзінің кәсіби қызметіндегі мәселелерді көру |
| | зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін қолдана отырып, өзінің кәсіби қызметі саласында зерттеу қызметін дәлелді түрде жүзеге асыру |
| | зерттеу қызметі барысында жүйелі тәсіл мен жүйелі талдау, логика, өзара іс-қимыл және ғылым интеграциясы мәселелері негіздерін қолдану |
| | зерттеу қызметі барысында түрлі субъектілермен өзара ісқимылды ұйымдастыру |
| | қоршаған ортаға антропогендік әсерді төмендету және жеке тұлға мен қоғамның қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында өзінің тіршілік әрекетін бағалау |
| | жаңартылған білім беру мазмұны аясында ғылыми-зерттеу және білім беру қызметін жүзеге асыру үшін жаратылыстану ғылымның дамуының негізгі заңдарын, заңдылықтарын және қазіргі тенденцияларын түсіндіру |
| | биология және білім саласында инновациялық идеяларды қолдану, коллаборативті ортаны қалыптастыру тәжірибесі, биологияны оқыту процесінде сандық, білім беру, диагностикалық технологияларды қолдану |
| | биологиялық экспериментті жоспарлау және қою, биологиялық үдерістерді талдау, эксперименталды деректерді бағалау және интерпертациялау әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, биология бойынша білім алушылардың зерттеу қызметін талдау |
| | сыни ойлау технологиясын қолдану негізінде күрделілігі әр түрлі деңгейдегі, оның ішінде стандартты емес биологиялық міндеттерді шешу |
| | жаратылыстану ғылымдары саласындағы құбылыстардың мәні мен өзара байланысын және олардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызын талдау |
| Кәсіби құзыреттілік | Модуль бойынша оқыту нәтижелері |
| Оқыту | жаңартылған білім беру мазмұны аясында ғылыми-зерттеу және білім беру қызметін жүзеге асыру үшін жаратылыстану ғылымның дамуының негізгі заңдарын, заңдылықтарын және қазіргі тенденцияларын түсіндіру |
| | биологиялық білім мазмұнын жаңарту идеяларын ескере отырып, білім беру процесін құрастыру |
| | Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің нормативтік-құқықтық базасы негізінде биологияны оқыту үшін оқу және әдістемелік құжаттамаларды әзірлеу |
| | инклюзивті жүйе принциптерін ескере отырып, сараланған тәсіл негізінде жаратылыстану ғылымдары саласындағы білім беру және кәсіби қызметті жүзеге асыру |
| | биология және білім саласында инновациялық идеяларды қолдану, коллаборативті ортаны қалыптастыру тәжірибесі, биологияны оқыту процесінде сандық, білім беру, диагностикалық технологияларды қолдану |
| Кәсіби бағдарланған | сыни ойлау технологиясын қолдану негізінде күрделілігі әр түрлі деңгейдегі, оның ішінде стандартты емес биологиялық міндеттерді шешуге үйретуге |
| | табиғаттану ғылымның дамуының негізгі заңдарын, заңдылықтарын және қазіргі тенденцияларын түсінуге |
| | биологиялық ғылымның категориялық-ұғымдық аппаратын меңгеруге |